



bs de Kronkelaar
Schoolplan 2024 - 2028

Directeur Ilona Kramer
E-Mail ilonakramer@ommeriek.nl
Datum 12-11-2024

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Voorwoord.....	4
2. Uitgangspunten van Ommeriek	5
2.1. De Organisatie.....	5
2.2. Omgevingsbewust en dynamisch.....	6
2.3. Onze missie & visie en ambities	7
2.4. Onze ambities en doelstellingen	9
3. Onze school	14
3.1. De school en haar omgeving	14
3.2. Missie en visie.....	16
3.3. kernwaarden	17
3.4. Identiteit.....	18
3.5. Evaluatie afgelopen planperiode.....	19
3.6. Ambitie	21
Brede Kindcentra	21
Professionele Cultuur	21
Aantrekkelijke Werkgever	21
3.7. Doelstellingen.....	22
4. Onderwijskundig beleid.....	24
4.1. Uitgangspunten	24
Ambities en Jaarplannen	24
Gezamenlijke Verantwoordelijkheid	24
4.2. Doelstelling en inhoud van het onderwijs.....	25
Werken aan schooldoelstellingen	25
Toepassing van kerndoelen en referentieniveaus	25
4.3. Veiligheid	28
4.4. Pedagogisch en didactisch klimaat.....	29
4.5. Taalachterstanden.....	30
4.6. Organisatie van het onderwijs.....	31
4.7. Extra ondersteuning in relatie met SOP	32
5. Kwaliteitszorg en verbetercultuur.....	33
5.1. Kwaliteitskader	33
6. Personeelsbeleid	35

6.1. Personeelsbeleid	35
Personeelsbeleid	35
Teamgerichte Scholing	35
Individuele Scholing	35
7. Financiële verantwoording.....	36
7.1. Financieel beleid van de school.....	36
7.2. Sponsorbeleid.....	37
8. Beleidskeuzes	38
8.1. SWOT analyse en meerjarenbeleid	38
8.2. De ambities en doelen van de school.....	39
Meerjarenplanning.....	40
Werken met doelen of leerlijnen in groep 1/2 waarbij gedifferentieerd en thematisch gewerkt wordt	42
Thematisch werken implementeren in groep 4 t/m 8	43
Taalachterstanden vroegtijdig signaleren in samenwerking met de voorschoolse opvang	44
Onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst	45
Beleid meer- en hoogbegaafdheid schrijven.....	46
Schoolmonitor	47
Professionele cultuur d.m.v. collegiale visitaties	48

1. Inleiding

1.1. Voorwoord

Hierbij presenteert basisschool de Kronkelaar het schoolplan. Onze school behoort tot één van de drieëntwintig basisscholen van Stichting Ommeriek, actief in de gemeenten Eemsdelta, 't Hogeland en Groningen.

Dit schoolplan voor de periode 2024-2028 omvat een uiteenzetting van het beleid omtrent de onderwijskwaliteit die we nastreven. Het vormt de drijfveer voor de ontwikkeling van ons onderwijs en weerspiegelt de ambities van onze school.

Het eerste deel van dit plan is identiek voor alle scholen onder Ommeriek. Hoofdstuk 1 beschrijft het strategische beleidsplan van Ommeriek, inclusief onze identiteit, missie, visie en ambities. Hoofdstuk 2 biedt algemene informatie over onze school, terwijl hoofdstuk 3 de specifieke doelstellingen uiteenzet die we tegen 2028 willen bereiken.

Met vriendelijke groet,

Ilona Kramer
Directeur basisschool de Kronkelaar

2. Uitgangspunten van Ommeriek

2.1. De Organisatie

Stichting Ommeriek wordt gevormd door een rijk palet van vierentwintig samenwerkende scholen en kindcentra in Noordoost Groningen. Onze organisatie telt ruim 450 medewerkers, die onderwijs bieden aan ongeveer 3500 kinderen.

Wij maken deel uit van een pluriforme samenleving, waarbinnen we met respect en waardering kijken naar verschillen tussen mensen. Iedereen is bij ons welkom, ongeacht levensbeschouwing, culturele achtergrond en seksuele geaardheid. Dit geldt zowel voor kinderen als medewerkers.

We vinden dat alle kinderen binnen onze regio recht hebben op het best mogelijke onderwijs. Ouders en kinderen hebben bij ons echt wat te kiezen: elke school of kindcentrum heeft zijn eigen concept, profiel en identiteit. Waar we elkaar in vinden en wat ons verbindt, zijn onze missie, onze visie en onze kernwaarden.

2.2. Omgevingsbewust en dynamisch

Onderwijs bevindt zich in het hart van de samenleving. We zien een wereld waarin de maatschappelijke en technologische ontwikkelingen razendsnel gaan. We staan voor de uitdaging onze kinderen voor te bereiden op een toekomst waar we ons maar moeilijk een voorstelling van kunnen maken. Onze ambitie is om binnen de scholen en kindcentra van Ommeriek naar mogelijkheden te zoeken om te kunnen anticiperen op nieuwe uitdagingen. We willen de kinderen handvatten geven om zich te kunnen redden in een snel veranderende maatschappij.

We bevinden ons in een krimpregio. We zien dat het aantal kinderen op onze scholen in de afgelopen jaren fors is gedaald en dat we enkele scholen hebben moeten sluiten. Onze ambitie is om te onderzoeken welke manieren er zijn om kwalitatief hoogwaardig onderwijs in dunbevolkte gebieden in stand te kunnen houden.

We hebben te maken met een krappe arbeidsmarkt. We zien dat dit voor ons een extra uitdaging is, vanwege de decentrale ligging van onze regio en de gevolgen van aardbevings schade. Onze ambitie is om talentvolle medewerkers aan te trekken en te behouden. Onze regio heeft veel te bieden en er zijn volop kansen om ons als aantrekkelijke werkgever te onderscheiden.

We zien dat meerdere van onze scholen worden geconfronteerd met uitdagingen zoals taalachterstand, beperkte toegang tot hulpbronnen buiten school en sociaal-emotionele problemen. Sommige kennen een hoge wegingsfactor, wat wil zeggen dat ze te maken hebben met een concentratie van kinderen uit sociaaleconomisch zwakkere milieus. Onze ambitie is om een sterke nadruk te leggen op inclusiever onderwijs, dat erop gericht is kinderen die dat nodig hebben ondersteuning en aanpassingen te bieden. Aandacht voor taal en taalontwikkeling is daarbij cruciaal. Daarnaast bieden we extra uitdaging voor kinderen die dat nodig hebben.

Ook vinden we het belangrijk om in alle scholen extra aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Wij geloven in een inclusieve samenleving waarin iedereen zich welkom en veilig voelt, ongeacht achtergrond, geloof of afkomst. Binnen Ommeriek omarmen we diversiteit en bieden we iedereen een rijke ontwikkeling.

We zien dat in onze maatschappij steeds meer aandacht is voor een gezonde leefstijl. Onze ambitie is om op onze scholen een gezonde leefstijl bij kinderen te bevorderen. Dit is extra belangrijk omdat we weten dat op jonge leeftijd de basis wordt gelegd voor de toekomstige (on)gezondheid. Daarnaast krijgen we vanuit de overheid de opdracht om kinderen bewust te maken van thema's als klimaatverandering en (de omslag naar) duurzame energie. Daar zetten wij in ons onderwijsaanbod op in.

Tot slot zien we dat het onderwijslandschap vernieuwt. Onderwijsvernieuwing is natuurlijk van alle tijden, maar de laatste jaren worden, zowel in Nederland als in de landen om ons heen, in hoog tempo nieuwe onderwijsconcepten ontwikkeld op basis van nieuwe pedagogische inzichten, neuropsychologisch onderzoek, technologische ontwikkelingen, evidence informed werken en best practices. Onze ambitie is om nieuwe onderwijsontwikkelingen nauwkeurig te volgen en waar nodig in te zetten om ons eigen onderwijs te versterken.

2.3. Onze missie & visie en ambities

Onze missie

Wij zijn Ommeriek. Met elkaar zorgen wij voor rijk onderwijs dat kinderen optimale kansen biedt om zich volledig te ontwikkelen. We doen er alles aan om ze te helpen ontwikkelen tot veelzijdige en zelfbewuste burgers die op een positieve manier bijdragen aan de samenleving. Binnen onze regio en daarbuiten.

Onze visie

Wij onderstrepen het belang van de basisvaardigheden: lezen, schrijven, rekenen, digitale geletterdheid en kennis van de wereld. We beschouwen deze als het fundament dat kinderen in staat stelt zich te ontwikkelen en zich voor te bereiden op de toekomst. Even belangrijk zijn vaardigheden als samenwerken en communiceren. Ook bevorderen we actief burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid, zodat kinderen leren hoe ze op een positieve manier kunnen bijdragen aan de samenleving en de wereld om hen heen.

Wij bieden kinderen een uitdagend onderwijsaanbod dat aansluit bij hun mogelijkheden, interesses en behoeften. We stimuleren kinderen om hun unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We moedigen hen aan om kritisch te denken en te handelen. We benadrukken het belang van leren, waarbij kinderen mede-eigenaar zijn van hun leerproces.

Wij zien onze onderwijsprofessionals als de sleutel voor het realiseren van onze visie op onderwijs. Onze organisatie is er daarom op gericht om hen elke dag zo goed mogelijk te faciliteren en te ondersteunen. Binnen de organisatie ligt de nadruk op vakmanschap. We bieden onze medewerkers, binnen duidelijke kaders, de vrijheid om zelf invulling te geven aan hun rol. Daarnaast vragen we hen om hun expertise in te zetten ten behoeve van de hele organisatie.

Om rijk onderwijs te bieden overstijgen we de traditionele kaders door onderwijs, kinderopvang en zorg te integreren. Samen met andere maatschappelijke partners creëren wij een breed aanbod met ononderbroken ontwikkelingslijnen.

Onze kernwaarden

We laten ons leiden door de volgende kernwaarden: vertrouwen, verbinding en verantwoordelijkheid.

Vertrouwen vormt de basis voor al ons handelen. Door uit te gaan van vertrouwen, creëren wij een veilige en stimulerende omgeving, waarin kinderen en medewerkers de vrijheid voelen om nieuwe dingen uit te proberen en te leren van fouten. Jij voelt je bij ons gewaardeerd en gesteund.

Verbinding betekent dat we geloven in de kracht van samenwerking. We streven op alle niveaus naar een optimale samenwerking tussen medewerkers, kinderen, ouders en samenwerkingspartners. Zo bouwen wij aan een klimaat waarin jij wordt aangemoedigd het beste uit jezelf te halen en anderen daarbij te helpen.

Verantwoordelijkheid betekent dat wij eigenaarschap aanmoedigen, zowel bij medewerkers als bij kinderen. Wij stimuleren iedereen om verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling en

voor de wereld om ons heen. We willen dat jij goed voor jezelf zorgt en rekening houdt met anderen.
Daar helpen we je bij.

2.4. Onze ambities en doelstellingen

De ervaring leert dat hoe dikker een beleidsplan is, hoe minder actie er wordt ondernomen. Daarom maken we binnen ons beleidsplan scherpe keuzes. We hebben voor de aankomende beleidsperiode vier kernambities gekozen:

Ambitie 1. Wij bieden betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs.

Ambitie 2. Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra.

Ambitie 3. Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar.

Ambitie 4. Wij zijn een aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden.

2.4.1 Ambitie 1 - Wij bieden betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs

Het is onze ambitie om rijk onderwijs te bieden, dat betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk is.

Betekenisvol

Rijk onderwijs is per definitie betekenisvol. Daarbij gaat het erom dat kinderen in een realistische context de kans krijgen om te leren. Basisvaardigheden en kennis van de wereld zijn belangrijke onderdelen. We verbinden onderwijs met het echte leven door theorie en praktijk te combineren, en door de buitenwereld naar binnen te halen en omgekeerd. We zorgen voor een rijke schoolomgeving met een goede mix tussen traditionele en digitale onderwijsmiddelen en multifunctionele ruimtes. Wij benadrukken het belang van spelend en bewegend leren. De relatie tussen leerling en onderwijsprofessional, school en ouders/verzorgers, en school en haar omgeving is cruciaal voor een betekenisvolle leeromgeving.

Kansrijk en zo inclusief mogelijk

We streven ernaar een leeromgeving te creëren waarin ieder kind, ongeacht achtergrond of vaardigheden, zich optimaal kan ontwikkelen. Door een sterke focus op inclusiviteit bieden we gelijke kansen voor alle kinderen. Daar waar mogelijk geven we op maat gemaakte ondersteuning en we gaan samenwerkingsverbanden aan met externe experts en organisaties. Ook verkennen we de mogelijkheden om speciaal onderwijs binnen onze eigen organisatie aan te bieden.

Breed aanbod

Om een divers en rijk onderwijsaanbod te garanderen, zorgen we voor een breed aanbod aan vakken die cognitieve, sociale, emotionele, creatieve en technische vaardigheden ontwikkelen. Denk bijvoorbeeld aan creativiteit, cultuur, wetenschap en techniek, sport en bewegen. Door mee te doen aan Tijd voor Toekomst vergroten we daarvoor de mogelijkheden. Waar mogelijk vindt integratie met de basisvaardigheden plaats. Om ondernemerschap te stimuleren verkennen we samenwerking met lokale bedrijven. We onderzoeken hoe we ook ouders/verzorgers meer kunnen inzetten.

Eigentijds

Wij maken gebruik van digitale mogelijkheden om het leren te verrijken en aan te sluiten bij de

behoeften van onze kinderen. Uiteraard besteden we de nodige aandacht aan digitale fitheid. Waar nodig implementeren we programma's die onderwijsprofessionals ondersteunen. Ook stellen we duidelijke richtlijnen vast voor het verantwoord gebruik van digitale middelen.

Eigenaarschap van kinderen

We versterken eigenaarschap van kinderen over hun leerproces door ze actief te betrekken bij de keuze van vakken, activiteiten en leermiddelen. We waarderen hun inbreng ook op andere gebieden. Of het nu gaat om verbeteringen in samenwerking of de inrichting van ruimten. Hiermee bevorderen we niet alleen zelfvertrouwen bij kinderen, maar moedigen we ze ook aan tot zelfstandig denken, keuzes maken en het ontdekken van hun beïnvloedingsmogelijkheden. We geven de kinderen een stem. Dit doen we onder andere door een leerlingenraad op stichtingsniveau te creëren.

Mentale gezondheid

Al onze scholen liggen in het aardbevingsgebied. In onze regio is de mentale druk groter dan in veel andere regio's. Om kansengelijkheid te vergroten en leerlingen mentaal weerbaarder te maken, hebben we programma's zoals Tijd voor Toekomst en Kansrijke Groningers. Onderwijs, overheden en ondernemers werken hierin samen om veerkracht te versterken, welzijn te bevorderen en een kansrijke toekomst op de arbeidsmarkt te creëren.

Autonomie van scholen

Wij koesteren de autonomie van scholen. We stellen duidelijke kwaliteitskaders vast, waarbinnen zij hun eigen onderwijs vormgeven en hun aanpak en identiteit ontwikkelen. De scholen zelf zijn het best gepositioneerd om in te spelen op de specifieke behoeften, wensen en mogelijkheden van kinderen, ouders/verzorgers en de lokale gemeenschap. Ook bevorderen we hiermee een rijk en divers onderwijslandschap. We verwachten wel van scholen dat zij de samenwerking met collega-scholen zoeken, waarbij elke school haar expertise inbrengt.

2.2.2 Ambitie 2 - Onze scholen ontwikkelen zich tot integrale kindcentra

Het is onze ambitie dat alle scholen binnen Ommeriek zich ontwikkelen tot brede kindcentra. We verkennen daarbij de mogelijkheden om kinderopvang binnen de kindcentra zelf aan te bieden.

Optimale kansen

Wij zien de ontwikkeling van scholen tot brede kindcentra als een fundamentele stap in het realiseren van onze missie: zorgen voor rijk onderwijs dat kinderen optimale kansen biedt om hun volledige potentieel te ontwikkelen, door een naadloze integratie van voorschoolse educatie, basisonderwijs, buitenschoolse opvang, zorg, kunst, sport en cultuur. Op deze manier bieden wij alle kinderen de hele dag een rijke leeromgeving, hoogwaardige voorschoolse educatieprogramma's en een ononderbroken ontwikkeling. Voor het herstel van Groningen en Noord-Drenthe als gevolg van de gaswinning is door het kabinet een pakket met maatregelen geformuleerd in 'Nij Begun'. De plannen die vanuit 'Nij Begun' worden vormgegeven sluiten nauw aan bij onze ambitie om brede kindcentra en Tijd voor Toekomst voor alle kinderen vorm te geven.

Brede samenwerking

Essentieel voor het succes van een kindcentrum is effectieve samenwerking met lokale voorschoolse en buitenschoolse opvang, jeugdprogramma's, zorgspecialisten, beleidsmakers, buurthuizen, bibliotheken en overige gemeenschapsvoorzieningen. Deze netwerken versterken de positie van het kindcentrum binnen dorpen en wijken. Zij vormen een vloeiend geheel en sluiten naadloos op elkaar aan.

Actieve ouderbetrokkenheid

Omdat ouders/verzorgers vanzelfsprekend een essentiële rol vervullen in de leer- en ontwikkelingsreis van hun kinderen, stimuleren wij ouderbetrokkenheid. We bieden ondersteuning en faciliteren scholen die de rol van ouders/verzorgers willen versterken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het organiseren van activiteiten zoals een onderwijscafé. Ouders/verzorgers, kinderen en medewerkers werken hier gezamenlijk aan de vormgeving van het kindcentrum, afgestemd op hun specifieke wensen en behoeften.

Koesteren van verscheidenheid

De grote verscheidenheid binnen de dorpen en wijken van onze scholen betekent dat er verschillende ambities kunnen zijn voor een breed kindcentrum. Er is geen standaardrecept waar elke locatie aan moet voldoen, het moet juist aansluiten op de specifieke behoeften van haar populatie. We vragen van iedere school om, in samenwerking met lokale partners, een gedeelde ambitie te formuleren voor het te ontwikkelen lokale kindcentrum.

Pilots 'kindcentrum van de toekomst'

Om te voorkomen dat bij het realiseren van het kindcentrum elke school zelf het wiel moet uitvinden, starten wij met één of meerdere pilots 'kindcentrum van de toekomst'. Hierin worden alle aspecten van het model geïntegreerd en geoptimaliseerd. Samen met de gemeente en andere partners zoeken we hier de benodigde tijd en middelen voor. In deze proeftuinen zoeken we de grenzen op van wat kan. Op basis hiervan kunnen we een beeld schetsen van wat er mogelijk is voor onze andere scholen.

2.2.3 Ambitie 3 - Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar

Wij hebben de ambitie om op alle niveaus binnen Ommeriek te bouwen aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar. Dit komt niet alleen de ontwikkeling van onze professionals ten goede, maar draagt ook direct bij aan rijk onderwijs.

Professioneel gedrag

We verwachten van onze medewerkers dat ze zich professioneel gedragen. Dat betekent dat ze weten wat hun taak is en deze op een deskundige wijze invullen. Ze tonen respect voor kinderen, ouders/verzorgers en collega's en streven voortdurend naar professionele ontwikkeling en groei. Ze communiceren effectief en werken samen, waarbij ze openstaan voor feedback. Dat geldt voor startende medewerkers net zo goed als voor meer ervaren collega's.

Professionele ontwikkeling

Omdat de samenleving en het onderwijslandschap voortdurend in beweging zijn, dienen

medewerkers ervoor te zorgen dat ze bij blijven. Via cursussen en studiedagen, maar ook door intervisie en collegiale consultatie. In een professionele cultuur wordt leren van en met elkaar gestimuleerd, niet alleen binnen de eigen school maar ook stichtingsbreed, in professionele leergemeenschappen, en daarbuiten. Om vorm en inhoud te geven aan al de verschillende vormen van duurzame professionalisering en cultuurontwikkeling, zetten we de Ommeriek Academie op. Hierin bieden we mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Er wordt gebruikgemaakt van de kennis en kunde van onze eigen professionals en waar nodig van experts van buiten de organisatie. Daarnaast hebben we leertrajecten voor startende leerkrachten, delen onze ib'ers kennis en ervaringen in ons ib-netwerk en organiseren we scholingsdagen voor onze medewerkers.

Delen van expertise

Wij bevorderen een cultuur waarin het delen van expertise en best practices standaardpraktijk is. Dit omvat collegiale consultatie, het systematisch bij elkaar in de klas kijken en het opzetten van uitwisselingsprogramma's, waarbij medewerkers tijdelijk van rol of werkplek wisselen. We vinden het belangrijk dat medewerkers die op een school werken hun expertise ook ter beschikking stellen aan onze andere scholen.

Versterken van leiderschap op alle niveaus

Leiderschap is nodig om een ontwikkelingsgerichte omgeving te waarborgen, waar medewerkers zich veilig en gerespecteerd voelen en weten dat hun bijdragen ertoe doen. Directeuren en het bestuur spelen hierin een cruciale rol, door zowel het goede voorbeeld te geven als door het vinden van maatwerkoplossingen voor de uitdagingen waar wij met elkaar voor staan. In de Ommeriek Academie zetten we in op leiderschapsontwikkeling door het aanbieden van leiderschapsprogramma's die onze (toekomstige) leidinggevenden uitrusten met nieuwe tools, vaardigheden en inzichten.

Open communicatie

Communicatie is binnen een professionele cultuur van wezenlijk belang, dat spreekt voor zich. Wij stimuleren daarom een omgeving waarin constructieve feedback en open dialoog worden gewaardeerd. We bieden in onze Ommeriek Academie trainingen aan in effectieve communicatie en feedback geven en ontvangen, om deze cultuur te ondersteunen.

2.2.4 Ambitie 4 - Wij zijn een aantrekkelijke werkgever die in staat is medewerkers te boeien en te binden

Gemotiveerde en bevlogen medewerkers zijn cruciaal voor het leveren van hoogwaardig onderwijs en het behouden van talent binnen de organisatie. Wij willen een aantrekkelijke werkgever zijn voor collega's die ernaar streven het elke dag nét weer een beetje beter te doen.

Aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden

Wij bieden marktconforme salarissen en onderzoeken de mogelijkheden van secundaire arbeidsvoorwaarden op maat, die nauw aansluiten bij de verschillende levensfasen van onze medewerkers. Denk hierbij aan flexibele werktijden, ondersteuning bij mantelzorg en de mogelijkheid van kinderopvang op de werkplek. We gaan actief op zoek naar oplossingen als vervoersproblemen of reisafstanden een uitdaging vormen. Ommeriek is dichterbij dan je denkt.

Ontwikkeling en groei

Wij investeren in de professionele en persoonlijke ontwikkeling van onze medewerkers door een breed scala aan scholingsmogelijkheden aan te bieden in de Ommeriek Academie. Dit omvat zowel traditionele als innovatieve leermethoden, variërend van externe opleidingen en cursussen, workshops en studiedagen tot e-learning modules.

Positieve werkcultuur

Wij zorgen voor een positieve werkcultuur waar medewerkers zich gewaardeerd en gehoord voelen. Een veilige en inclusieve omgeving waarin medewerkers zich thuisvoelen en vrij zijn om hun ideeën en zorgen te delen. Een cultuur van openheid en respect stimuleert samenwerking en versterkt de banden tussen collega's. Het tonen van oprechte betrokkenheid bij het welzijn en de persoonlijke ontwikkeling van onze medewerkers is cruciaal. Wij moedigen ze aan om actief bij te dragen aan beleid en innovatie.

Hoogwaardige ondersteuning en begeleiding

We zorgen ervoor dat alle startende medewerkers vanaf dag één de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Deze bestaat uit professionele begeleiding, mentorprogramma's door ervaren directeuren en collega's, en op maat gemaakte inwerkprogramma's. Ze dragen bij aan een vlotte integratie en succesvolle carrièrestart binnen Ommeriek.

Moderne faciliteiten en voorzieningen

Wij beschikken over moderne, duurzame onderwijsgebouwen en uitgebreide ICT-voorzieningen voor zowel kinderen als medewerkers. Hiermee creëren wij een inspirerende leer- en werkomgeving. Dit faciliteert niet alleen effectief onderwijs, maar verhoogt ook de werktevredenheid. We richten speciale ruimtes in waar medewerkers zich kunnen terugtrekken om te ontspannen en te herstellen.

Aandacht voor vitaliteit

Vitale medewerkers zijn de basis van een vitale organisatie. Daarbij fungeren wij als rolmodel voor onze kinderen. Onze collega's hebben verschillende behoeften, afhankelijk van positie, levensfase, thuissituatie en persoonlijke competenties. Daar gaan we de mensen in steunen. Hiervoor starten wij een project om de behoeften in kaart te brengen en daarop gebaseerde, gerichte ondersteuningsmogelijkheden te ontwikkelen. Dit mondt uit in een gevisualiseerd, leeftijdsbewust personeelsbeleid van jong tot oud waar ruimte is voor maatwerk.

3. Onze school

3.1. De school en haar omgeving

Schoolpopulatie in beeld

BS de Kronkelaar heeft een schoolweging (2021 t/m 2024) van 30,35. Deze weging is gemiddeld te noemen t.o.v. alle scholen in Nederland.

Het spreidingsgetal is: 5,88 .
Dit is een gemiddelde spreiding.

Op basis van de statistische gegevens zijn de te verwachten eindopbrengsten voor BS de Kronkelaar gemiddeld en zijn de omgevingskenmerken ook als gemiddeld te benoemen. Dus niet overwegend stimulerend maar ook niet overwegend belemmerend.

Wel zien we dat 20% van onze leerlingen uit een gezin komt met een laag komen. Dit percentage is de laatste jaren enorm gestegen. Daarbij zien we ook dat er gezinnen in de schuldhulpsanering zitten.

Bij ons op school zitten weinig kinderen met een niet-westerse afkomst. Het percentage is 7%, landelijk gezien is dit 19%.

De omgeving van de school

Basisschool de Kronkelaar is voor onze regio een middelgrote moderne dorpschool en staat op een prachtige plek midden in een park aan de Tamarinde in Wagenborgen. De school is voortgekomen uit een fusie van obs de Waarborg en cbs de Blinke. Op 01-08-2016 zijn na een intensieve voorbereiding de beide scholen gefuseerd tot bs de Kronkelaar. We zijn dus een samenwerkingsschool.

Onze leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit het dorp Wagenborgen, maar ook uit omliggende dorpen zoals Nieuw-Scheemda, Meedhuizen en Siddeburen.

Onze school heeft een dorpsfunctie. De school is gefuseerd per 01-08-2016. De samenwerking is tot stand gekomen door het besef van beide scholen, besturen, ouders en MR-en, dat een grote, stabiele dorpschool meer perspectief biedt voor kwalitatief goed onderwijs in het dorp dan twee kleine scholen. Het leerlingenaantal schommelt zo rond de 150 leerlingen en volgens de prognoses blijft dit aantal ook de komende jaren stabiel.

De school heeft een centrale rol binnen het dorp en werkt samen met VNW (vrijwilligersnetwerk Wagenborgen) en andere instanties in het dorp. Op cultureel gebied hebben we bijvoorbeeld een samenwerking met de organisatie van de jaarlijkse herdenking bij het Joods Monument en met de muziekvereniging "In Corpore" die muziekprojecten op onze school verzorgt. De school werkt samen met diverse instanties voor kinderopvang binnen het dorp. In het kindcentrum werken we samen met de peuteropvang van Kids2b.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
------------	--------------	-----------	-----------	-------------------	----------------

				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30.47	30-31	5.7	30.35 20/21 - 22/23	30-31 20/21 - 22/23
2021 / 2022	29.92	29-30	6.11		
2020 / 2021	30.67	30-31	5.55		
<i>Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)</i>					

3.2. Missie en visie

Missie van de school

De Kronkelaar is een open en laagdrempelig kindcentrum voor kinderen van 2 tot en met 13 jaar. Ons team zorgt voor boeiend onderwijs en een veilige en warme leeromgeving. Leren doen we zowel binnen als buiten de school. We beschikken over een prachtig en functioneel gebouw. Het grote buitenterrein is zo ingericht dat kinderen er naar hartenlust kunnen spelen en ontdekken. We betrekken kinderen bij hun ontwikkeling. Met elkaar helpen we ieder kind te worden wie het is. Hoe wij dat aanpakken?

Visie van de school

Betekenisvol onderwijs

Op de Kronkelaar vinden we de basisvaardigheden (rekenen, lezen, taal en burgerschap) belangrijk. Deze vakken bieden we 's ochtends aan. In de middag werken we thematisch: we bieden de zaak- en creatieve vakken geïntegreerd en groepsoverstijgend aan. Elk thema wordt op een prikkelende manier geïntroduceerd. We gaan in gesprek met kinderen over wat ze er al over weten. Zo gaat de leerstof bij kinderen leven en gaan ze zich dingen afvragen. Wat ook motiveert is dat kinderen de leerstof op hun eigen manier mogen verwerken. De een maakt een presentatie, de ander een verslag en weer een ander doet er iets creatiefs mee. Talenten komen bovendien, dat maakt kinderen trots. Om leren nog betekenisvoller te maken, leren we ook buiten de school. In onze natuurlijke buitenruimte is van alles te ontdekken en te beleven.

Leren samenleven

We leren kinderen begrip te hebben voor onderlinge verschillen en elkaar te waarderen. Door het gebruik van de ik-koffer (waarmee kinderen vertellen wat zij belangrijk vinden/hen bezig houdt), maar ook tijdens de Kiva-lessen en de lessen levensbeschouwing. De Kronkelaar is een samenwerkingsschool, vanuit eigentijdse- en Bijbelverhalen geven we kinderen belangrijke normen en waarden mee. Doordat een kind zichzelf kan zijn en zich door anderen gewaardeerd voelt gaat het samenwerken vanzelf. Dat vinden we belangrijk en stimuleren we, zowel met oudere als met jongere kinderen. Om elkaar te helpen, van elkaar te leren en om te ontdekken wie je bent. Samen maken we er een fijne school van.

Samen zorgen voor goed onderwijs

Op De Kronkelaar werken enthousiaste professionals die (net zoals bij kinderen) de ruimte krijgen om hun eigen talenten te ontwikkelen en ze kindcentrumbreed in te zetten. Want als mensen doen waar ze goed in zijn en energie van krijgen, zorgt dat voor betere onderwijsresultaten en een goede persoonlijke ontwikkeling. Samenwerken met ouders vinden we belangrijk om het onderwijs goed af te stemmen op de behoeften van hun kind. Maar daarnaast maken we in de lessen ook graag gebruik van hun talenten. Ook investeren we in een goede relatie met het dorp, met haar inwoners, verenigingen en instanties. Samen kunnen we ervoor zorgen dat je wordt wie je bent.

3.3. kernwaarden

Op de Kronkelaar staan vier kernwaarden centraal die de basis vormen van ons onderwijs en onze schoolcultuur: vertrouwen, eigenaarschap, samen leren en betekenisvol onderwijs.

Vertrouwen

Vertrouwen is een fundamentele kernwaarde binnen de Kronkelaar. Wij geloven dat een veilige en ondersteunende omgeving essentieel is voor het leerproces. Door vertrouwen te geven en te ontvangen, creëren we een sfeer waarin leerlingen, ouders en teamleden zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Dit vertrouwen vormt de basis voor open communicatie en samenwerking.

Eigenaarschap

Wij stimuleren eigenaarschap bij onze leerlingen door hen actief te betrekken bij hun leerproces. We moedigen hen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en keuzes te maken die passen bij hun interesses en talenten. Dit leidt tot meer motivatie, zelfvertrouwen en een diepere betrokkenheid bij het leren.

Samen Leren

Samen leren is een kernwaarde die de kracht van samenwerking benadrukt. We geloven dat leren een sociaal proces is waarbij we van en met elkaar leren. Door samen te werken in diverse groepen, leren leerlingen niet alleen schoolse vaardigheden, maar ook belangrijke sociale en emotionele vaardigheden zoals empathie, communicatie en teamwork.

Betekenisvol onderwijs

Op de Kronkelaar streven we naar betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen. We bieden leerervaringen die relevant zijn en die hen voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst. Door context te bieden en verbindingen te leggen met de echte wereld, maken we het leren niet alleen effectiever, maar ook inspirerend.

3.4. Identiteit

Identiteit

De Kronkelaar is een samenwerkingschool. Identiteit is voor ons belangrijk. Daarom laten wij de kinderen kennismaken met een veelheid aan levensbeschouwingen. Onze school kent verschillende vormen van dagopeningen, maakt gebruik van een stilte moment tijdens de lunch, heeft uren voor levensbeschouwelijke vorming en viert bewust religieuze feesten, waaronder Kerstfeest en Pasen. Op onze school werken leraren met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden.

3.5. Evaluatie afgelopen planperiode

De afgelopen planperiode is gewerkt aan: de basisvakken rekenen, lezen en begrijpend lezen op orde krijgen. Aan het begin van de vorige plan periode (2019/2020) is er gestart met Goed Worden Goed Blijven+. Het doel hiervan was om de referentieniveaus om hoog te krijgen. Zoals op de afbeelding hieronder is te zien, is dit doel behaald.

Met behulp van meerdere instrumenten is informatie verzameld over de afgelopen planperiode. Hiervoor is gebruik gemaakt van de trendanalyses van de leerresultaten, enquêtes en peilingen onder ouders, medewerkers en leerlingen en de bevindingen uit het laatste inspectierapport of audit. Belangrijkste punten die daaruit naar voren zijn gekomen:

De inspectie heeft op 18 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op b.s. De Kronkelaar (hierna De Kronkelaar).

De Kronkelaar maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Kronkelaar als Voldoende. Zowel het onderwijsproces, de resultaten en de kwaliteitszorg zijn Voldoende. De kwaliteit van de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding waarderen wij als Goed.

Wat gaat goed?

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen uitgebreid. De analyse van de informatie over de leerlingen zorgt voor een doelgerichte planning van het onderwijs. Waar nodig biedt de school passende begeleiding en extra ondersteuning. De lessen zijn van voldoende kwaliteit. De lestijd wordt efficiënt gebruikt, de lessen verlopen ordelijk en er wordt op een adequate manier omgegaan met ongewenst gedrag. De resultaten die de school met haar leerlingen behaalt, liggen de laatste twee jaar boven het landelijk gemiddelde op het fundamenteel en het streefniveau, vergeleken met scholen met een gelijke schoolweging. De school hanteert een veiligheidsbeleid, wat bijdraagt aan de veiligheid die leerlingen en ouders ervaren op school. De school heeft in beeld waar kwaliteitsverbetering wenselijk is en het team werkt gezamenlijk aan verschillende verbeteractiviteiten.

Wat kan beter?

Wat beter kan is dat de school bij haar onderwijs in burgerschap rekening houdt met de leerlingpopulatie. Daarnaast kunnen de leraren de leerlingen die de lesstof begrijpen eerder aan het werk laten gaan. Ook kunnen de leerlingen meer uitgedaagd worden met vragen die hen echt aan het denken zetten. Als laatste kan de school haar doelen voor het verbeteren van het onderwijs concreter beschrijven, waardoor ook wellicht de kwaliteit van de evaluatie toeneemt.



3.6. Ambitie

Betekenisvol onderwijs

Op De Kronkelaar hechten we veel waarde aan de basisvaardigheden. Daarom bieden we deze vakken in de ochtend aan, wanneer de concentratie van de kinderen het hoogst is.

In de middag schakelen we over naar thematisch leren, waarbij zaak- en creatieve vakken geïntegreerd en groepsoverstijgend worden aangeboden. Door deel te nemen aan het programma Tijd voor Toekomst willen we deze vakken verder verrijken en verdiepen. Onze leerkrachten geven les op een manier die voor alle kinderen werkt, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen op een manier die past bij zijn of haar mogelijkheden. We stimuleren leerlingen om hun eigen mogelijkheden te kennen, inzicht te hebben in hun leerproces en te weten wat hun volgende stappen zijn.

Brede Kindcentra

Wij willen een laagdrempelige school zijn waar iedereen zich op zijn gemak voelt. Ouders zijn voor ons belangrijke partners in het onderwijsproces. We streven naar een goede doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot en met 13 jaar. In ons gebouw is ook een peuteropvang gevestigd. Samen werken we aan een nog betere aansluiting tussen de verschillende leeftijdsgroepen.

Professionele Cultuur

Wij bouwen op alle niveaus aan een professionele cultuur van leren van en met elkaar. In team-, bouwoverleggen en collegiale consultaties bespreken leerkrachten hun onderwijs, wisselen ze kennis en ervaringen uit. Elk teamlid volgt een team- en eventueel individuele scholing en heeft een onderzoekende houding. Kritisch zijn op eigen handelen en cyclisch werken zijn kernwaarden binnen onze school.

Aantrekkelijke Werkgever

Ommeriek wil een aantrekkelijke werkgever zijn die medewerkers weet te boeien en te binden. Op De Kronkelaar is het plezierig werken in een team dat elkaar stimuleert, professioneel met elkaar omgaat en plezier heeft. Dit plezier stralen we ook uit naar de kinderen en ouders, waardoor een positieve en inspirerende leeromgeving ontstaat.

Met deze ambities willen wij ervoor zorgen dat De Kronkelaar een plek is waar zowel kinderen als medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar iedereen met plezier naartoe gaat.

3.7. Doelstellingen

In de komende vier jaar streven wij ernaar om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken en te verrijken. Onze doelstellingen zijn gericht op het behouden van hoge onderwijskundige standaarden, het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving, en het bieden van uitdagende en passende leerervaringen voor al onze leerlingen. Hieronder lichten we onze belangrijkste doelstellingen toe:

1.

Referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, rekenen en spelling blijven behalen

- Wij blijven ons inzetten om de referentieniveaus voor lezen, rekenen en spelling te behalen.

2.

Veilig klimaat op de school behouden

- Een veilige en positieve schoolomgeving is essentieel voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. We blijven investeren in programma's en initiatieven die bijdragen aan een veilig en inclusief klimaat op onze school.

3.

Thematisch werken in leertuinen in groep 1 t/m 3 en verrijken met Tijd voor Toekomst

- Voor de jongste leerlingen (groep 1 t/m 3) zetten we in op thematisch werken in leertuinen. Dit wordt verder verrijkt met het programma 'Tijd voor Toekomst', dat kinderen helpt om op een speelse en interactieve manier de wereld om hen heen te ontdekken.

4.

Thematisch werken met Leskracht (groep 4 t/m 8) implementeren en verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst

- In de groepen 4 t/m 8 gaan we thematisch werken met de methode 'Leskracht'. Dit programma wordt eveneens verrijkt met 'Tijd voor Toekomst', waardoor leerlingen op een diepgaande en betrokken manier aan verschillende thema's kunnen werken.

5.

Beleid schrijven voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

- We erkennen de unieke behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen en zullen een specifiek beleid ontwikkelen om hen optimaal te ondersteunen en te begeleiden. Dit beleid zal gericht zijn op het bieden van uitdagende en verrijkende leerervaringen.

6.

Werken met leerlijnen of doelen in groep 1 en 2 waarbij gedifferentieerd en thematisch ('Mooi weer spelen' van het Cedin) gewerkt wordt

- In de groepen 1 en 2 gaan we werken met leerlijnen of doelen die gedifferentieerd en thematisch zijn, gebaseerd op het programma 'Mooi weer spelen' van het Cedin. Dit zorgt ervoor dat het onderwijs aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van elke leerling.

7.

Samenwerking voorschoolse voorziening verbeteren met als doel vroegtijdig signaleren en aanpakken taalachterstanden

- We streven naar een nauwere samenwerking met voorschoolse voorzieningen om taalachterstanden vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Dit helpt ons om alle kinderen een gelijke start te geven en hun taalontwikkeling te stimuleren.

Met deze doelstellingen willen we een solide basis leggen voor de toekomst van onze leerlingen en bijdragen aan hun groei en succes, zowel binnen als buiten de schoolmuren.

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Uitgangspunten

Ambities en Jaarplannen

Wij streven ernaar onze ambities te behalen door jaarlijks concrete schooldoelen te formuleren voor basisvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze doelen worden opgenomen in ons jaarplan. Als team dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de schoolresultaten en kunnen we ons verantwoorden.

Gezamenlijke Verantwoordelijkheid

- *Zicht op Ontwikkeling:* We hebben voortdurend zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit stelt ons in staat om tijdig in te spelen op hun behoeften en voortgang.
- *Schooldoelen en Ambities:* We streven naar het behalen van de gestelde schooldoelen en stellen samen nieuwe ambities op. Dit proces is dynamisch en wordt regelmatig geëvalueerd.
- *Bijstellen van Doelen:* Op basis van de opbrengsten en normen zijn we in staat onze doelen tijdig bij te stellen om zo optimaal mogelijk in te spelen op de behoeften van onze leerlingen.

Doorgaande leerlijn

Onze school volgt methodes (Onderbouwd, VLL, Snappet en Leskracht) die een doorgaande leerlijn waarborgen. Daarnaast monitoren we de ontwikkeling van onze leerlingen middels het leerlingvolgsysteem van DIA en voor de kleuters Onderbouwd. We werken volgens het handelingsgericht werken van OPO, wat ons helpt om onderwijs op maat te bieden. Bovendien zijn we bezig met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten waarin de gemaakte afspraken worden vastgelegd, zodat we consistent kunnen werken.

Door deze uitgangspunten en werkwijzen te hanteren, zorgen we ervoor dat we niet alleen onze huidige doelen bereiken, maar ook voortdurend verbeteren en innoveren om het beste onderwijs aan onze leerlingen te bieden.

4.2. Doelstelling en inhoud van het onderwijs

Referentieniveaus, kerndoelen en schooldoelstellingen

Ons onderwijs is gericht op het behalen van de vastgestelde referentieniveaus en kerndoelen, waarbij we de basisvakken met het leerlingvolgsysteem DIA toetsen. Voor de wereldoriëntatievakken volgen we de leerdoelen zoals opgesteld door Leskracht. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt ondersteund door het KiVa-programma. Voor Burgerschap maken we gebruik van zowel Leskracht als KiVa.

Werken aan schooldoelstellingen

Om onze schooldoelstellingen te bereiken, bieden we een methodes aan. In groep 1 en 2 werken we met Onderbouwd, Getal en Ruimte Junior en begrijpend luisteren via Close reading. In groep 3 werken we met VLL Kim-versie, Snappet rekenen en begrijpend luisteren en lezen via Close reading. In groep 4 t/m 8 werken we met Snappet voor rekenen, taal en spelling, begrijpend lezen via Close reading, de methode Karakter voor technisch lezen en de zaakvakken via Leskracht. Hierbij zorgen we ervoor dat de kerndoelen, referentieniveaus en doorgaande leerlijnen worden toegepast. Ons aanbod is afgestemd op de referentieniveaus voor taal, spelling, rekenen en stellen. Onze ambitie is dat 100% van de leerlingen het 1F-niveau behaalt. Daarnaast hebben we per vakgebied ambities gesteld voor de 2F- en 1S-leerlijn. Lezen: 77,5%, Taalverzorging 60,4% en rekenen 48,8%

Toepassing van kerndoelen en referentieniveaus

Per leerjaar hebben we een duidelijk overzicht van de doelen die behandeld worden. Dit overzicht zorgt ervoor dat we systematisch en doelgericht werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Door de leerdoelen en referentieniveaus te integreren in ons onderwijsaanbod, kunnen we de voortgang van de leerlingen nauwkeurig volgen en bijsturen waar nodig. Op deze manier waarborgen we een doorgaande leerlijn en een solide basis voor verdere ontwikkeling. Met deze aanpak streven we ernaar om elke leerling optimaal voor te bereiden op hun verdere schoolloopbaan en maatschappelijke participatie.

Burgerschap

Dit is te lezen in het [burgerschap-beleidsplan-kronkelaar](#)

Op onze school beschouwen we burgerschap niet als een afzonderlijk vak, maar als een integraal onderdeel van ons onderwijs en onze omgang met leerlingen. We moedigen leerlingen aan om na te denken over hun rol als burger binnen de Nederlandse samenleving, waarbij participatie een centrale rol speelt. Voor ons betekent burgerschap dat leerlingen leren over het belang van democratie, participatie en identiteit in een diverse samenleving met verschillende culturen en religies. Het is

essentieel dat leerlingen al vroeg leren hun verantwoordelijkheid te nemen in deze democratische maatschappij.

Wij streven ernaar onze leerlingen op te leiden tot kritisch denkende jongvolwassenen die respect hebben voor hun omgeving. Bij hun vertrek uit school moeten ze in staat zijn om deze vaardigheden op diverse manieren toe te passen. Ze leren luisteren naar anderen, zorg te dragen voor elkaar, elkaars mening te respecteren en zich bewust te zijn van de aanwezige verschillen. Ze begrijpen dat het geen probleem is als iemand anders is dan zichzelf en kunnen gesprekken voeren over deze verschillen.

Naast sociaal-maatschappelijke vaardigheden besteden we ook aandacht aan politiek-democratische vorming. Leerlingen leren over democratie, tolerantie, macht en politieke instituties. Dit komt onder andere tot uiting in stemmingen in de klas en in het beoordelen en geven van feedback op elkaars werk. Onze leerlingenraad is een goed voorbeeld van politiek-democratische vorming, waarbij deze groep leerlingen de stem van alle leerlingen op school vertegenwoordigt.

Onze school maakt gebruik van een specifieke methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, KiVa, die wekelijks in alle groepen (1 t/m 8) aan bod komt. Daarnaast werken we met Leskracht. Deze methode integreert burgerschap in verschillende activiteiten en lessen, afgestemd op de doelen en bouwstenen die wij belangrijk vinden voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We geven boeiend en betekenisvol onderwijs en zien de school als oefenplaats voor de leerlingen. De oefenplaats is gericht op onze samenleving en binnen de door ons gestelde kaders leren leerlingen een steentje bij te dragen aan de maatschappij.

Burgerschapsonderwijs is een continu proces van ontwikkeling en blijft in beweging.

Onderwijsplannen

In het onderwijsplan staan per vakgebied op maximaal twee A4'tjes afspraken over de opbrengsten die wij nastreven, de schoolambities, en de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt op de hele schoolpopulatie. Het onderwijsplan staat vast zolang het effectief blijkt te zijn. Dit zorgt voor continuïteit en consistentie in ons onderwijsaanbod. Het plan fungeert als dé standaard die voor alle leerkrachten geldt, waardoor we een uniforme en kwalitatief hoogwaardige onderwijspraktijk kunnen waarborgen.

Er zijn twee schoolbesprekingen, na de DIA-toetsen. Verder zijn er tussen deze twee besprekingen in, twee korte schoolbesprekingen, die tot doel hebben de afspraken over de interventies te bewaken, eventueel bij te stellen en te voorspellen of de schoolambities worden gerealiseerd.

Wij streven ernaar om elke leerling optimaal te ondersteunen en te begeleiden in zijn of haar leerproces. Onze onderwijsplannen vormen de kern van deze ambitie. In Onderbouwd/Focus PO monitoren we voortdurend de voortgang van elke leerling om te bepalen in hoeverre zij nog 'op schema' liggen ten opzichte van de gestelde doelen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft wordt er een groeidocument aangemaakt.

In onze groepsmappen zitten overzichten waarin we beschrijven welke leerlingen welke specifieke doelen aangeboden krijgen. Dit is essentieel voor het waarborgen van een gestructureerde en doelgerichte aanpak binnen ons onderwijs.

Onze aanpak is gebaseerd op gedegen analyses die we verkrijgen uit diverse bronnen, zoals toetsen en observaties. Daarnaast maken we gebruik van aantekeningen die tijdens instructies/werklessen worden gemaakt. Al deze gegevens worden zorgvuldig vastgelegd in een overzicht, zodat we een compleet beeld hebben van de voortgang en ontwikkelingsbehoeften van elke leerling.

Door deze systematische en gedetailleerde aanpak kunnen we tijdig inspelen op de behoeften van onze leerlingen en hen de ondersteuning bieden die zij nodig hebben om hun volledige potentieel te bereiken. Met onze onderwijsplannen streven we ernaar om elk kind een rijke en betekenisvolle leerervaring te bieden, passend bij hun individuele mogelijkheden en talenten. Waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

4.3. Veiligheid

Ieder kind heeft recht op een fijne schooltijd. Met behulp van het KiVa protocol laten we zien hoe we er samen een fijne school van maken voor iedereen. Alle regels en afspraken die de school hierover heeft staan in dit protocol. De leerkracht heeft hierbij een belangrijke rol. Mocht het nodig zijn dan wordt er een steungroep opgericht in samenwerking met de intern begeleider.

Uitgangspunten

- Op onze school mag iedereen zijn wie hij/zij is. Iedereen is uniek en daarom accepteren wij verschillen.
- Wij geloven in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces en pesten wordt bij ons daarom in de groep opgelost.

4.4. Pedagogisch en didactisch klimaat

Binnen onze school hechten we veel waarde aan een sterk pedagogisch en didactisch klimaat. Dit vormt de basis waarop wij ons onderwijs vormgeven en waarborgen dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Hieronder beschrijven we hoe dit klimaat eruitziet en welke onderwijskundige aanpak wij hanteren om dit te realiseren.

Het fundament van ons pedagogisch-didactisch klimaat wordt gevormd door ons team van betrokken en deskundige leerkrachten. Zij zijn niet alleen vakinhoudelijk sterk, maar ook pedagogisch vaardig. Door middel van regelmatige bijscholing en intervisie zorgen we ervoor dat onze teamleden continu blijven groeien in hun rol. Dit stelt hen in staat om een veilige en ondersteunende omgeving te creëren waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

Pedagogisch Klimaat

Wij zien onze leerlingen als individuen met unieke talenten en behoeften. Om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren, hanteren we duidelijke regels en afspraken die voor iedereen gelden. Deze regels worden consequent toegepast en regelmatig besproken, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast zijn routines een belangrijk onderdeel van onze dagelijkse praktijk. Door vaste routines te hanteren, bieden we structuur en voorspelbaarheid, wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en rust in de klas en in de school.

Didactisch Klimaat

Ons didactisch klimaat is nauwkeurig beschreven in onze onderwijsplannen en vormt de leidraad voor ons dagelijks handelen. De leerkracht staat hierbij centraal en speelt een cruciale rol in het leerproces van de leerlingen. We maken gebruik van het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model, waarbij de leerkracht stapsgewijs en doelgericht instructie geeft. Dit model helpt ons om de leerstof op een effectieve manier over te brengen en zorgt ervoor dat alle leerlingen de kans krijgen om de lesstof te begrijpen en toe te passen.

Voor het vak rekenen maken we gebruik van specifieke rekenmodellen, zoals het drieslagmodel en het handelingsmodel. Het drieslagmodel helpt leerkrachten om rekenproblemen bij leerlingen systematisch aan te pakken door ze te laten nadenken over de situatie, de bewerking en de oplossing. Het handelingsmodel ondersteunt leerkrachten bij het doorlopen van verschillende handelingsniveaus, van concreet naar abstract, waardoor ze een diepere begrip van rekenconcepten ontwikkelen.

Door deze aanpakken te integreren in ons onderwijs, streven we ernaar om een pedagogisch en didactisch klimaat te creëren waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gestimuleerd voelt om het beste uit zichzelf te halen.

4.5. Taalachterstanden

Binnen ons onderwijskundig beleid besteden we aandacht aan het aanpakken van taalachterstanden, een uitdaging die we bij onze jongste leerlingen signaleren. Veel van onze kleuters volgen logopedie om hun taalvaardigheden te verbeteren. Dit is een essentieel onderdeel van onze aanpak, omdat vroege interventie cruciaal is voor het succes van hun verdere schoolloopbaan.

De aankomende jaren willen graag met de peuterspeelzaal een gezamenlijke aanpak/signalering hebben waar ook de ouders in worden meegenomen. Dit om de interventies al bij de peuterspeelzaal te laten beginnen.

Een belangrijk hulpmiddel dat we inzetten in groep 1 t/m 3, is de woordenschatmethode Logo 3000. Deze methode biedt een gestructureerde en effectieve manier om de woordenschat van onze leerlingen systematisch uit te breiden. Door gebruik te maken van Logo 3000, kunnen we ervoor zorgen dat onze leerlingen de basiswoordenschat beheersen die nodig is om succesvol deel te nemen aan het onderwijs.

Daarnaast kiezen we voor een thematische werkwijze om de woordenschat verder te verhogen. Thematisch werken houdt in dat we verschillende onderwerpen en thema's integreren in ons onderwijs, waardoor leerlingen woorden en begrippen in diverse contexten leren en toepassen. Deze aanpak maakt het leren niet alleen effectiever, maar ook leuker en relevanter voor de leerlingen. Door deze gecombineerde aanpak – logopedie, Logo 3000 en thematisch werken – streven we ernaar om taalachterstanden aan te pakken. Op deze manier bieden we onze leerlingen de beste kansen om zich optimaal te ontwikkelen en succesvol te zijn in hun verdere schoolcarrière.

4.6. Organisatie van het onderwijs

Vakgebieden:	Groepen:	Minimum aantal uren per week:
Rekenen/Wiskunde	groep 1/2	3 uur
	groep 3 t/m 8	5 uur
Begrijpend luisteren	groep 1/2 en 3	1 uur
Begrijpend lezen	groep 3	1 uur en 15 minuten
	groep 4 t/m 8	1 uur en 15 minuten
Technisch lezen	groep 3	10 uur
	groep 4 t/m 8	2 uur en 30 minuten
Spelling	groep 4 t/m 8	2 uur
Taal	groep 1/2	10 uur
	groep 4 t/m 8	5 uur
Schrijven	groep 3	2 uur en 30 minuten
	groep 4 t/m 8	1 uur
Wereldoriëntatie	groep 1/2	1 uur
	groep 3	1 uur
	groep 4 t/m 8	2 uur en 30 minuten
Kunstzinnige en creatieve vorming	groep 3 t/m 8	1 uur
Levensbeschouwing/sociaal emotioneel ontwikkeling	groep 1 t/m 8	1 uur
Engelse taal	groep 6 t/m 8	45 minuten
Bewegingsonderwijs	groep 1/2	4 uur
	groep 3 t/m 8	1 uur en 30 minuten

Vanaf het schooljaar 2024/2025 gaan we ons onderwijs verrijken met Tijd voor Toekomst. We zullen dit in gaan zetten bij wereldoriëntatie en kunstzinnige en creatieve vorming. Het is de bedoeling dat we Tijd voor Toekomst aan onze thema's gaan koppelen.

4.7. Extra ondersteuning in relatie met SOP

Binnen ons onderwijskundig beleid streven we ernaar om onze leerlingen zo goed mogelijk te bedienen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Dit betekent dat we ons inzetten om elke leerling de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Wanneer we echter handelingsverlegen worden of wanneer een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, gaan we samen op zoek naar een passende oplossing.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn situaties waarin een leerling zich niet voldoende ontwikkelt, het sociaal-emotioneel welbevinden in het gedrang komt, of wanneer de begeleiding van de ondersteuning het groepsproces negatief beïnvloedt. In zulke gevallen heroverwegen we de geboden ondersteuning en zoeken we in gezamenlijkheid naar oplossingen. Dit kan betekenen dat we binnen onze school aanpassingen doen, maar het kan ook inhouden dat een leerling beter af is op een andere school die beter kan voorzien in de specifieke behoeften van de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school kan, soms met extra ondersteuning, prima omgaan met leerlingen die extra zorg nodig hebben vanwege cognitieve of sociaal-emotionele problematiek. We zijn trots op de manier waarop we deze leerlingen kunnen ondersteunen en begeleiden.

Een belangrijk ontwikkelpunt voor ons is echter de ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Voor meer informatie over ons schoolondersteuningsprofiel kunt u het document raadplegen via de website: www.bsdekronkelaar.nl.

5. Kwaliteitszorg en verbetercultuur

5.1. Kwaliteitskader

Cyclisch werken op schoolniveau

Opbrengstgericht Passend Onderwijs is: planmatig werken zonder groeps- en, of handelingsplan. Opbrengstgericht passend onderwijs is niet vrijblijvend in de zin van: 'groepsplannen en/of handelingsplannen afgeschaft en klaar!' Plannen worden vervangen door afspraken over interventies op school-, groeps- en leerling-niveau.

Opbrengstgericht passend onderwijs wordt mogelijk door in te zoomen van school - naar groepsniveau en door te focussen op halfjaarlijkse interventies. Daarmee wordt een antwoord gegeven op onderliggende oorzaken die bijdragen aan de geringe betekenis die een groepsplan of handelingsplan voor een leerkracht heeft. Hiermee eindigt de spanning tussen het statische van de plannen en de dynamische werkelijkheid en creëren we ruimte voor de aanpassing van lesmethodes en leermiddelen in plaats van de klakkeloze toepassing ervan. Het groepsbeleid wordt op deze manier rechtstreeks verbonden met het schoolbeleid.

Er wordt gewerkt met drie instrumenten:

1. Het onderwijsplan. In het onderwijsplan staan per vakgebied op maximaal twee A4'tjes afspraken over de opbrengsten die wij nastreven, de schoolambities, en de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt op de hele schoolpopulatie. Het onderwijsplan staat vast voor zolang het werkt. Hiermee wordt het dé standaard die voor alle leerkrachten en voor alle groepen geldt.

Naast het onderwijsplan wordt er gebruik gemaakt van een tweetal monitors:

2. Het schooloverzicht. In een schooloverzicht worden drie zaken naast elkaar geplaatst: schoolambities, schoolopbrengsten en groepsopbrengsten. Het is van belang dat het maximaal bijdraagt aan de vertaalslag naar de praktijk. Er wordt niet gewerkt met de Dia-niveaus, maar met een 100 puntschaal (Vaardigheidsindex VIX), zodat voor iedereen duidelijk is wat ermee wordt bedoeld en onderling vergelijken mogelijk is.

3. Het groepsoverzicht. Als we alleen naar opbrengstgegevens zouden kijken, doen we leerlingen tekort. Daarmee kunnen we niet volledig meten of er sprake is van opbrengstgericht en passend onderwijs. Een leerkracht maakt daarom per halfjaar een groepsoverzicht waarin per leerling de respons op instructie wordt gemeten. Dit bestaat uit: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Samen geven ze aan of een leerling opbrengstgericht en passend onderwijs heeft genoten. Bij het hanteren van deze monitors geldt het uitgangspunt: zo min mogelijk administratie, zoveel mogelijk betekenis voor alle leerkrachten.

Schoolbespreking

Vier keer per jaar is er een schoolbespreking. Die gaat over de kernactiviteit van de school: het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs. Het is de schoolleider die langs een aantal vaste structuren het teamleren rondom de interventies organiseert en bewaakt. De drie instrumenten die tijdens de schoolbespreking worden gebruikt, leiden al dan niet tot interventies op school-, groeps- en leerling-niveau. Deze bespreking heeft tot doel om opbrengstgericht en passend onderwijs te realiseren op school-, groeps- en leerling-niveau. Er zijn twee schoolbesprekingen, na de DIA-toetsen. Verder zijn er tussen deze twee besprekingen in, twee korte schoolbesprekingen, die tot doel hebben de afspraken over de interventies te bewaken, eventueel bij te stellen en te voorspellen of de schoolambities zullen, worden gerealiseerd.

Verder werken we met een schoolplan en een schooljaarplan. Vanaf schooljaar 2024/2025 gaan we dat in Schoolmonitor doen. Hiervoor hebben we een plan opgesteld. De beleidsstukken en kwaliteitskaarten worden in Schoolmonitor gehangen.

6. Personeelsbeleid

6.1. Personeelsbeleid

Personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid is gericht op voortdurende professionele groei en het versterken van de onderlinge samenwerking binnen ons team. We hechten veel waarde aan scholing en ontwikkeling, zowel op teamniveau als op individueel niveau, om zo optimaal mogelijk bij te dragen aan de doelstellingen van het schooljaar. Verder vinden we het belangrijk dat we van en met elkaar leren. Dit doen we in team-, bouwvergaderingen en door middel van collegiale visitaties.

Teamgerichte Scholing

Als team volgen we diverse scholingen die nauw aansluiten bij de jaarlijkse doelstellingen van onze school. Deze scholingen zijn zorgvuldig geselecteerd om ons didactische en pedagogische handelen te versterken en te vernieuwen. De aankomende jaren willen wij meer gaan investeren in collegiale visitaties en in het beter bedienen van hoog- en meerbegaafde leerlingen.

Individuele Scholing

Naast teamgerichte scholing bieden we medewerkers de mogelijkheid om individuele scholingen te volgen. Deze scholingen zijn afgestemd op de persoonlijke behoeften en ambities van de medewerkers, en kunnen ook dienen als een verdiepingsslag op de teamscholing. Hierdoor kunnen medewerkers zich specialiseren in specifieke vakgebieden of vaardigheden, wat bijdraagt aan hun professionele ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs.

Door te investeren in zowel teamgerichte als individuele scholing, creëren we een stimulerende en ondersteunende werkomgeving. Dit draagt bij aan de professionele groei van onze medewerkers en de algehele kwaliteit van ons onderwijs.

Bij Ommeriek hechten we veel waarde aan diversiteit en inclusiviteit binnen onze scholen. We erkennen de evenredigheid in de schoolleiding en streven ernaar om een omgeving te creëren waarin iedereen, ongeacht geslacht, gelijke kansen krijgt om te groeien en te excelleren. Jaarlijks bekijkt Ommeriek of er op dit gebied acties noodzakelijk zijn, het overzicht en mogelijke acties staan beschreven in het jaarverslag van de organisatie.

7. Financiële verantwoording

7.1. Financieel beleid van de school

Het financieel beleid van onze basisschool is ontworpen om een stabiele en verantwoorde financiële omgeving te creëren die onze pedagogische doelstellingen ondersteunt. We streven naar een transparante en duurzame benadering van financieel beheer die bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze school hanteert een nauwkeurige budgetteringsprocedure die aansluit bij onze onderwijsdoelen. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van middelen over alle onderwijsgebieden en monitoren onze uitgaven om financiële stabiliteit te waarborgen. Een aanzienlijk deel van ons budget is gereserveerd voor investeringen in de kwaliteit van het onderwijs, zoals lesmaterialen, didactische hulpmiddelen en de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten.

We zorgen voor heldere financiële rapportages die toegankelijk zijn voor alle belanghebbenden, waaronder ouders, de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur.

7.2. Sponsorbeleid

Op dit moment maakt de school alleen incidenteel gebruik van sponsoring. Hier wordt echter geen andere tegenprestatie verwacht dan een naamsvermelding. Er is geen specifiek beleid op geschreven. Indien dit in de toekomst ter sprake komt of wenselijk is, dan zal de school het sponsorbeleid baseren op de afspraken vastgelegd in het convenant "Sponsoring op scholen" van de PO-raad.

8. Beleidskeuzes

8.1. SWOT analyse en meerjarenbeleid

Beschrijf op basis van voorgaande informatie welke sterke punten er zijn, welke verbeterpunten, welke kansen en welke mogelijke bedreigingen en benoem de focus voor de komende vier jaar. Kijk hierbij ook naar de opdrachten die uit het strategisch perspectief zijn gekomen.

Beschrijf op basis van voorgaande informatie welke sterke punten er zijn, welke verbeterpunten, welke kansen en welke mogelijke bedreigingen en benoem de focus voor de komende vier jaar. Kijk hierbij ook naar de opdrachten die uit het strategisch perspectief zijn gekomen.

Sterke punten	Verbeterpunten
<ul style="list-style-type: none">• Zicht op ontwikkeling• Gemotiveerd, betrokken en kundig team• Ouderbetrokkenheid	<ul style="list-style-type: none">• Expertise NT-2 leerlingen• Beleid meer- en hoogbegaafdheid schrijven
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none">• Samenwerking peuterspeelzaal• Rijker aanbod door Tijd voor Toekomst• Thematisch werken met Mooi, weer spelen en Leskracht	<ul style="list-style-type: none">• Leraren tekort / invalproblematiek• In het schooljaar 2024/2025 4 nieuwe leerkrachten. Zorgen dat de doorgaande lijn behouden blijft.

8.2. De ambities en doelen van de school

Via de knop Project aanmaken die boven dit tekstblok staat kunnen de verschillende doelen waarin de komende planperiode gewerkt wordt worden omschreven. Deze doelen staan in verbinding met de leerlingpopulatie en de context van de school, doelen van stichting Ommeriek, wettelijke verplichtingen vanuit de overheid en de maatschappelijke verantwoordelijkheid die wij als school hebben.

In onderstaand schema staan de projecten met onze doelstellingen voor de komende 4 jaar. Deze projecten zijn ontwikkeld op basis van de inhoud van ons meerjarenplan. De projecten richten zich op de belangrijke peilers binnen onze school waarin naast onze eigen schoolontwikkelingen ook projecten zijn opgenomen rondom de 4 strategische ambities van Ommeriek.

Meerjarenplanning

Projecten	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
Verbeteren: Werken met doelen of leerlijnen in groep 1/2 waarbij gedifferentieerd en thematisch gewerkt wordt				
Implementeren: Thematisch werken implementeren in groep 4 t/m 8				
Ontwikkelen: Taalachterstanden vroegtijdig signaleren in samenwerking met de voorschoolse opvang				
Ontwikkelen: Onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst				
Verbeteren: Beleid meer- en hoogbegaafdheid schrijven				
Implementeren: Schoolmonitor				
Ontwikkelen: Professionele cultuur d.m.v. collegiale visitaties				

Werken met doelen of leerlijnen in groep 1/2 waarbij gedifferentieerd en thematisch gewerkt wordt

Aanleiding voor dit project

Huidige methode Onderbouwd bevat niet. Mede omdat er in de afgelopen jaren keuzes zijn gemaakt om de methode maar deels te volgen.

Huidige situatie

We werken met Onderbouwd, Getal en Ruimte Junior en de methodiek "Mooi samen spelen" van het Cedin. Het aankomende jaar gaan onderzoeken welke methode/leerlijnen we willen gaan gebruiken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De thema's die we hebben met Mooi samen spelen, willen we koppelen aan de leerlijnen/doelen van groep 1/2. Hier moet een methode of leerlijnen aan gekoppeld gaan worden.

Budget

In het jaar 2024/2025 gaan de onderbouwleerkrachten onderzoeken op welke manier ze willen werken. De basis van dit werken zit in "Mooi samen spelen". In het schooljaar 2024/2025 volgen er 2 bijeenkomsten "Mooi samen spelen". Kosten 2320 euro uit het cursusbudget van de school.

Budget voor 5000 euro voor een eventuele nieuwe methode/leerlijnen.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Doelstelling en inhoud van het onderwijs

Thematisch werken implementeren in groep 4 t/m 8

Aanleiding voor dit project

We hebben in het school 2023-2024 de methode Leskracht aangeschaft. Het duurt twee jaar voordat deze werkwijze/methode is geïmplementeerd.

Huidige situatie

Er zijn nieuwe leerkrachten bijgekomen die de startcursus moeten volgen. Het implementatietraject gaat dit schooljaar verder.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alles fases van Leskracht binnen het thema kunne geven.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Taalachterstanden

A2: ONZE SCHOLEN ONTWIKKELEN ZICH TOT BREDE KINDCENTRA

Taalachterstanden vroegtijdig signaleren in samenwerking met de voorschoolse opvang

Aanleiding voor dit project

We zien steeds meer kleuters binnenkomen met een taalachterstand.

Huidige situatie

Er zijn veel kinderen (1/3 van de kleuters) bij ons op school die logopedie volgen. We zijn zoekende om ouders meer te betrekken bij de taalontwikkeling van hun kind. We hebben hiervoor het project Thuis in Taal gekozen. Samen met de begeleider gaan we kijken hoe we dit vorm gaan geven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Samen met de peuterspeelzaal een goed lopend Thuis in Taal project neerzetten.

Budget

Subsidie Kansrijke Groningers

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

TIJD VOOR TOEKOMST

Onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst

Aanleiding voor dit project

Het verrijken van het onderwijsaanbod.

Huidige situatie

We werkten veel met vrijwilligers tijdens onze ateliers en projecten. Dit gaan we verrijken met professionals.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ons onderwijsaanbod verrijken in de projecten en ateliers die we al draaien.

Uren

Tijd voor toekomst coördinator: 0.1 fte per week.

Budget

85.848 euro subsidie gekregen om ons onderwijs te verrijken.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

A1: INCLUSIEVER ONDERWIJS

Beleid meer- en hoogbegaafdheid schrijven

Aanleiding voor dit project

We willen goed op papier hebben hoe wij onze meer- en hoogbegaafde leerlingen bedienen.

Huidige situatie

Op dit moment hebben wij nog geen beleid geschreven op meer- en hoogbegaafdheid.

Uiteindelijk gewenste situatie

Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid klaar hebben.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Schoolmonitor

Aanleiding voor dit project

Het gekozen kwaliteitsinstrument na de fusie van Noordkwartier en Mareland tot Ommeriek voldeed niet aan de verwachtingen. Na presentaties en (her)verkenning is besloten is om Schoolmonitor als instrument om Ommeriek-breed in te gaan zetten om cyclisch te werken aan kwaliteit.

Huidige situatie

Het bovenschools management en de scholen van Noordkwartier hebben vóór de fusie ook gebruik gemaakt van Schoolmonitor. De scholen van Mareland hebben in het verleden gewerkt met Kwintoo van Cedin. Met de totstandkoming van het nieuwe Koersplan van Ommeriek, start er een nieuwe planperiode en gaan we Schoolmonitor gebruiken om de schoolplannen, jaarplannen en jaarverslagen in deze omgeving vorm te geven. Ook het documentenbeheer zal via Schoolmonitor ondersteund gaan worden.

Het jaarverslag 23-24 zal nog wel op basis van een eigen format vormgegeven worden, Daarmee is er sprake van een overgangssituatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2026: Het programma Schoolmonitor is, als middel, in alle lagen van de schoolorganisatie het hart van het cyclisch werken aan kwaliteit. Alle medewerkers maken geautoriseerd gebruik van het programma middels een actieve bijdrage tot kwaliteitsverhoging en of het volgen van de voortgang en borging van de kwaliteit.

Uren

Initiërend verantwoordelijke(n): 25 uur

Team: 10 uur

Budget

6 trainingsuren: +- € 700,00

Setup en licentiekosten Schoolmonitor volgens offerte

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Professionele cultuur d.m.v. collegiale visitaties

Aanleiding voor dit project

We willen graag van en met elkaar leren.

Huidige situatie

Het doel van de collegiale visitaties werd altijd gekoppeld aan een schoolspecifiek doel. Tijdens de evaluatie bleek bij iedereen de behoefte te bestaan om dit te veranderen naar een persoonlijk doel.

Uiteindelijk gewenste situatie

Teamleden stellen voor zichzelf doelen op waar zij aan willen werken. Deze doelen worden gekoppeld aan de collegiale visitaties.

Uren

2 uur. Minimaal 1 keer bij iemand kijken en dit nabespreken. Leerkrachten doen dit in eerste instantie in het gymmuur.

Budget

Eventueel uren van het kwaliteitsbureau voor vervanging.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028